

Duazary
ISSN: 1794-5992
revistaduazary@unimagdalena.edu.co
Universidad del Magdalena
Colombia

Arvilla Ropain, Arnulfo Rafael; Palacio Orozco, Lina Paola; Arango Gonzáles, Claudia Patricia
El psicólogo educativo y su quehacer en la institución educativa
Duazary, vol. 8, núm. 2, julio-diciembre, 2011, pp. 258-261
Universidad del Magdalena
Santa Marta, Colombia

El psicólogo educativo y su quehacer en la institución educativa

Arnulfo Rafael Arvilla Ropain*, Lina Paola Palacio Orozco**
y Claudia Patricia Arango Gonzáles***

Resumen

La función del psicólogo educativo, su contexto de actuación como profesional adecuado y como opción de formación son las ideas que genera este escrito, en donde se revisa por medio de un recorrido la psicología educativa, sus trascendencias, el campo de acción profesional en el ámbito educativo escolarizado o no escolarizado. Este trabajo es un momento del pensamiento que permite el proponer líneas de investigación o generar un espacio para intercambiar análisis respecto del rol del psicólogo educativo. (DUAZARY 2011 No. 2, 258 - 261)

Palabras Clave: psicólogo, educación, rol, trascendencia, campo de acción.

Abstract

The educational psychologist's role, its context of action as appropriate professional training and as an option are the ideas generated by this letter, where is reviewed by an educational psychology course, its importance, the field of professional action in the field education enrolled or not enrolled. This work is a moment of thought that allows suggest lines of research or to create a space to share analysis on what role the educational psychologist.

Keywords: Psychologist, education, roll, importance, act field.

* Estudiante de Psicología de la Universidad del Magdalena e-mail: ararvilla@gmail.com
**Estudiante de Psicología de la Universidad del Magdalena e-mail: linapalacio85@hotmail.com
***Estudiante de Psicología de la Universidad del Magdalena e-mail: cla.pargo@gmail.com



Recibido Julio 2011 Aprobado Agosto 2011

Introducción

El presente trabajo refleja algunas inquietudes sobre los siguientes asuntos: ¿Qué es la psicología educativa? ¿Cuáles son los campos de acción del psicólogo educativo? También se aborda lo que son las funciones de la psicología educativa y lo que aporta a la educación, resaltando la necesidad y la relevancia de la presencia de un psicólogo educativo en las escuelas e instituciones educativas de nuestro sistema de educación.

La psicología educativa es la disciplina que se encarga de los procesos de enseñanza y aprendizaje; amplía los métodos y teorías de la psicología en general y también fundamenta sus propias teorías en el ámbito educativo[1,2,3,4], puede conceptuarse como un ámbito de conocimiento con una existencia propia, como una disciplina que ocupa un espacio claro en el conjunto de las disciplinas psicológicas y educativas[5].

Los psicólogos que aplican sus conocimientos en ámbitos educativos, en labores como la orientación vocacional tienen la mayoría de las veces el título de psicólogos escolares[6,7]. En su trabajo intentan encontrar, a través de una combinación de pruebas y entrevistas, los problemas que afectan a los estudiantes en la escuela. Después de atender algún caso especial, el psicólogo bien podrá sugerir que el estudiante sea recibido o tome clases especiales para el mejoramiento de su situación. Por otro lado, los estudiantes con problemas de ajustes posibles quizá reciban orientación del psicólogo escolar en forma tan extensa, que bien puede llamarse intervención psicopedagógica[8].

En este mismo, orden la psicología educativa incluirá la escuela, pero estos suelen tener también otros campos de participación. Dentro de su interés está también aumentar la eficacia del aprendizaje en las escuelas por medio de la aplicación de las nociones psicológicas sobre aprendizaje y motivación[9, 10, 11]. Por lo anterior, es que se les encuentra más usualmente como maestros e investigadores en las instituciones educativas.

El aporte de la psicología educativa

Algunos profesionales creen que la psicología educativa es solo el conocimiento que se adquiere de la Psicología y su aplicación en las actividades para el salón de clases. Otros piensan que involucra la aplicación de métodos de psicología en el aula y la vida escolar.

Pues bien, la psicología educativa se puede delimitar con respecto de las otras ramas de la psicología porque su objetivo principal es la comprensión y el mejoramiento de la educación[12, 13]. Los psicólogos educativos estudian lo que la gente expresa y hace en el proceso educativo, lo que los maestros enseñan y cómo sus alumnos aprenden de manera significativa en el contexto de un currículum particular, en un ambiente específico donde se pretende llevar a cabo la formación.

De igual forma, la psicología educativa se orienta hacia el estudio psicológico de los problemas particulares de la educación, a partir de los cuales se obtienen principios, modelos, teorías, procedimientos de enseñanza y métodos prácticos de instrucción y evaluación; así mismo, métodos de investigación, análisis estadísticos y procedimientos de medición y evaluación para analizar los procesos que desarrollan los estudiantes en su carrera formativa, ya sea de manera escolarizada o no formal[8,14].

Por lo mencionado, la meta principal de la Psicología educativa es comprender la enseñanza y el aprendizaje. Uno de los instrumentos o caminos para lograr conseguir esa meta es la investigación científica. En este proceso los psicólogos educativos diseñan y conducen muchos diferentes estudios de investigación en su intento por comprender los procesos antes mencionados.

Tanto los estudios descriptivos como la investigación experimental proporcionan información valiosa para los educadores. La experimentación permite a los psicólogos educativos ir más allá de las previsiones y en realidad estudian la causa y el efecto. El correlacionar diferentes elementos permite anticipar situaciones que se pueden presentar en el salón de clase[11].

La psicología educativa y sus funciones

Revisada la literatura acerca de los roles o funciones de la psicología educativa, se puede concluir que de manera general las funciones principales, entre otras, son las siguientes:

- Participa en la búsqueda de soluciones a los problemas tanto académicos como conductuales que se presentan en los niños, adolescentes y adultos[15].
- Guía a los docentes y directivos de la escuela sobre las estrategias de las que se puede tomar mano para solucionar los problemas que se presentan en las instituciones educativas y en el proceso de enseñanza-aprendizaje[16, 17,18, 19].



- A través de técnicas motivacionales estimula la creatividad, el interés hacia los aspectos académicos, tanto de los docentes como de los estudiantes[20].
- Junto con la directiva escolar, busca soluciones a los problemas de respeto, tolerancia, también colabora en la elaboración de proyectos educativos orientados hacia los alumnos que posibilitan la invención en las instituciones educativas[21].
- Ofrece una formación constante y colectiva a manera de talleres relacionados con la formación académica a todos los agentes educativos, entre ellos a los padres de familia[22,23]. Hace parte del diseño de programas educativos a diferentes niveles, desde la educación infantil hasta la educación profesional, generando y proponiendo estrategias pedagógicas orientadas hacia el aprendizaje[15].
- Interactúa con el personal docente, directivo y padres de familia para el abordaje de estudiantes con necesidades educativas especiales, mediante la proposición de estrategias para el desarrollo de sus potencialidades[8,24].
- Realiza investigaciones educativas, sociales, profesionales y laborales para ampliar el desarrollo del conocimiento[11, 25].
- Diagnostica y proporciona el tratamiento adecuado a aquellos niños que presenten dificultades en su desarrollo psico-afectivo, cognoscitivo, físico y socio-cultural[26, 27].

CONCLUSIÓN

Luego de presentada y expuesta de manera sintética la psicología educativa, podemos ver que ésta adquiere una gran importancia y así mismo, se convierte en un menester para los entes educativos, en especial las escuelas, los colegios y las universidades, donde estudian niños, adolescentes y jóvenes, pero donde también intervienen los demás elementos de la comunidad educativa como son padres de familia, docentes y directivos, todos ellos implicados para mejorar el proceso educativo.

Cada uno de los roles del psicólogo educativo que aquí se mencionaron, el caso del abordaje de estudiantes con necesidades educativas especiales 20,8 ; adquieren un papel supremamente importante debido a que un niño con dificultades para escribir, leer, sumar, entre otros, no se va a beneficiar de la práctica educativa por mucho interés que tengan los profesores.

Así mismo, y como complemento de la práctica educativa encontramos la investigación como un elemento de suma importancia pues permite validar cada una de las metodologías, incluso elaborar o modificar estrategias y modelos de aprendizaje[11, 19, 28]. Las investigaciones en este contexto adquieren diferentes características y fines por lo que dicha actividad varía, de ser puramente descriptiva, correlacional a ser completamente explicativa, es decir la elaboración de experimentos para buscar información acerca de la causa de los fenómenos estudiados.

Finalmente se ha realizado una delimitación de lo que es la psicología educativa, diferenciándola de otras ramas de la psicología, pues como se expuso el objetivo de esta área de estudio es la comprensión y el mejoramiento de la educación[13]. Este profesional puede integrarse en los diferentes niveles de la educación (inicial, preescolar, secundaria, medio superior y educación superior), es decir, en ambientes escolarizados, pero no solo allí, sino que también realiza labores en contextos no escolarizados (educación para adultos, para las familias, para la salud, para la prevención de las adicciones y en programas de readaptación social), entre otros campos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Good L, Brophy J. Psicología Educativa Contemporánea. 5ª Edición. México: Mc Graw-Hill; 1999.
2. Delors J. (dir.). La educación encierra un tesoro. Madrid: Santillana/UNESCO; 1996.
3. Dewey J. Experiencia y Educación. 1.ra edic. Buenos Aires : Edit. LOSADA.; 1967
4. Sánchez E. Psicología Educativa. Río Piedras : Ed. Editorial Universitaria cuarta edición; 1965.
5. Klausmeier J, Goodwin W. Psicología educativa. Habilidades humanas y aprendizaje. México: Editorial Harla; 1990.
6. Bernuy R. Diccionario y Guía de ideas sobre Educación. 1.a ed: Edit. San Marcos; 1991
7. Santrock J. Psicología de la Educación. Mexico: McGraw-Hill; 2001
8. Wolfolk A. Psicología educativa. México: Prentice Hall; 1994
9. Ausubel D P, Novak J, Hanesian H. Psicología educativa, un punto de vista cognoscitivo 2ª ed. México: Trillas; 2000.
10. Beltrán J. Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid: Síntesis; 1993.
11. Flores R, Tobón A. Investigación Educativa y Pedagógica. Bogota: McGraw Hill; 2001



12. Chardon M C (Comp). Perspectivas e interrogantes en Psicología Educacional. Buenos Aires: Eudeba; 2000
13. Yelow S L, Weinstein G W. *La psicología del aula,* México: Trillas; 1997
14. Diez R.. Educación para el siglo XXI."En: Amigo M L, Cuenca M. (edit.) Humanismo y valores. Bilbao: Universidad de Deusto; 2003
15. Arancibia P, Strasser C. Psicología de la Educación. Chile: Ed. Alfaomega; 1999.
16. Beltrán J, Bueno J. Psicología de la Educación. España: Ed. Alfaomega ; 1997
17. *Coll C, Palacios J, Marchesi A. (comps.). Desarrollo psicológico y educación: Vol. II.* Psicología de la Educación Escolar *(2ª ed.). Madrid: Alianza Editorial; 2001*
18. *Díaz* F, *Hernández* G. Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. 2ª Edición: McGraw-Hill; *2002*
19. Pozo J I. Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Morata; 1989
20. Coll C. Psicología de la Educación (Libro Web). http://es.scribd.com/doc/48836140/Libro-Psicologia-de-la-educacion-virtual-Cesar-Coll; 1998 (acceso 20 de Enero del 2011) Barcelona: Ediuoc; http://es.scribd.com
21. Aguerrondo I, Lugo M, Rossi M. La gestión de la escuela y el diseño de proyectos institucionales. Buenos Aires: Ediciones Universidad de Quilmes; 2004.
22. Henson T, Eller B F. Psicología Educativa para la enseñanza eficaz. México: International Thomson Editores, S.A; 1999
23. Mialaret G. Psicología de la Educación. Buenos Aires: Siglo XXI Editores; 2001
24. García R, Clemente A, Pérez E. Evolución y desarrollo de las estrategias de aprendizaje en Psicología de la Educación. Un estudio a través del "Psychological Literature" (1984-1992). Bogota: Revista de Historia de la Psicología; 1992
25. Genovard C, Gotzens C. Psicología de la instrucción. Madrid: Santillana; 1990
26. Bonals A, Ruiz P. Los trastornos psiquiátricos en la infancia. En: Seva A, editor. Tratado de Psiquiatría. Zaragoza: INO Reproducciones; 2001
27. Brueckner L J, Bond G L. Diagnóstico y tratamiento de las dificultades del aprendizaje. 10.a ed. Madrid: RIALP S.A; 1980.
28. Hernández G. Paradigmas en psicología de la educación. México: Paidós; 1998.

